



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

«طرح دوره بافت شناسی دهان و دندان»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: آناتومی

عنوان درس: بافت شناسی دهان و دندان

کد درس: 25

نوع و تعداد واحد¹: 0.5 واحد نظری- 0.5 واحد عملی

نام مسؤول درس: آقای دکتر مینایی

مدرس/ مدرسان: آقای دکتر مینایی، خانم دکتر تک زارع

پیشنیاز/ همزمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: دکتری تخصصی علوم تشریح

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: بافت شناسی

محل کار: دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 09123907603

نشانی پست الکترونیک: -

¹مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب.

(مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

شناختن فراساختاری و میکروسکوپی بافت‌های دهان و دندان

اهداف کلی/ محورهای توان‌مندی:

اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

بتواند فراساختارهای بافتی قسمت‌های مختلف دهان و دندان را توصیف نماید مانند: ساختار مینا، عاج، پالپ، سمان و

رویکرد آموزشی¹:

□ مجازی² □ حضوری □ ترکیبی³

روش‌های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:
رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

□ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروه‌های کوچک

□ ایفای نقش

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری مبتنی بر سناریو

□ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

□ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/تکالیف دانشجویان	نام مدرس/مدرسین	تاریخ جلسه	ساعت جلسه
1	جوانه دندانی و مینا (2 ساعت)	ارائه سخنرانی، استفاده از امکانات ابزاری مناسب نظیر پاورپوینت	شرکت در بحث‌های کلاس، کوئیزها	دکتر مینایی	1400/12/03	ساعت 13-15
2	عاج و پالپ (3 ساعت)	ارائه سخنرانی، استفاده از امکانات ابزاری مناسب نظیر پاورپوینت	شرکت در بحث‌های کلاس، کوئیزها	دکتر تک زارع	1400/12/17	ساعت 13-16
3	سمان و پریودنتال لیگامنت (2 ساعت)	ارائه سخنرانی، استفاده از امکانات ابزاری مناسب نظیر پاورپوینت	شرکت در بحث‌های کلاس، کوئیزها	دکتر تک زارع	1400/12/24	ساعت 13-15
4	رویش و ریزش دندان (2 ساعت)	ارائه سخنرانی، استفاده از امکانات ابزاری مناسب نظیر پاورپوینت	شرکت در بحث‌های کلاس، کوئیزها	دکتر مینایی	1401/01/23	ساعت 13-15
5	عملی جوانه دندانی و مینا (4 ساعت)	ارائه سخنرانی، استفاده از امکانات ابزاری مناسب نظیر پاورپوینت	شرکت در بحث‌های کلاس، کوئیزها	دکتر مینایی	1401/01/30	ساعت 13-17
6	عملی عاج و پالپ (6 ساعت)	ارائه سخنرانی،	شرکت در بحث‌های	دکتر تک زارع	1401/02/06	ساعت 12-18

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجو	نام مدرس/ مدرسان	تاریخ جلسه	ساعت جلسه
			استفاده از و امکانات ابزاری مناسب نظیر پاورپوینت			
7	عملی سمان و پریودنتال لیگامنت (4 ساعت)	ارائه سخنرانی، استفاده از امکانات ابزاری مناسب نظیر پاورپوینت	شرکت در بحث‌های کلاس، کوئیزها	دکتر تک زارع	1401/02/11	ساعت 17-13
8	عملی رویش و ریزش دندان (4 ساعت)	ارائه سخنرانی، استفاده از امکانات ابزاری مناسب نظیر پاورپوینت	شرکت در بحث‌های کلاس، کوئیزها	دکتر مینایی	1401/02/20	ساعت 17-13
9						

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)²
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

10 نمره تکوینی - 10 نمره تراکمی

منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت-
های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

Oral histology(Tenkate)
Orban oral histology

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر: